

112 學年度第一學期心理學專題實作課程規劃表

班別： <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班	(<input checked="" type="checkbox"/>) 選修 () 必修
授課教授： 葉理豪 (認知 領域)	學分數：3 開課年級：大三 上課時間：(實際時間與授課教師溝通)
授課方式： 討論	評分方式： 學習態度 60% 出席 40%
授課內容：(請任課老師填寫，將公告讓學生周知) 請你回想以下在你生活中可能發生的事件：	
一、你有沒有記錯事情的經驗呢? 所謂的錯誤記憶，就是你可能不小心把一件沒有發生的事情當成是發生過的。或是，你雖然記得事情的經過，但是你弄錯事件的主角，例如：你誤將電視劇上看到的對話當成是你朋友間真實發生的事。無論如何，當錯誤記憶發生後，你是否曾經注意到你記憶中發生的事與你真正經驗之間的關係呢? 除此之外，有那些個別差異會影響錯誤記憶的多寡呢? 本研究將從工作記憶、正念特質與情緒激發的角度探討錯誤記憶的發生。	
二、你是一個能夠不帶批判地覺察當下的人嗎? 過去文獻顯示接受短暫正念的個體會提升正向字詞的回憶與降低負向字詞在整體回憶中的比率。因此，正念訓練或特質可能使得個體選擇性地覺察正向刺激，並且忽略或抑制負向刺激。本研究將從提取導致遺忘(retrieval-induced forgetting)與指示性遺忘(Directive Forgetting)的角度探討正念對情緒記憶的影響。	
三、你是否經常做白日夢、胡思亂想呢? 這些白日夢是否讓你無法專心在工作或學業上呢? 還是，這些白日夢，可以讓你解放一些生活上的壓力呢? 相反地，你是一個能夠全心面對當下的人嗎? 你覺得它對你的幫助是甚麼? 你覺得這個特質除了讓你能更專心外，還有其它的好處嗎? “全心面對當下”是否也讓你變成一個更快樂與更有彈性的人呢? 本研究將探討個體正念傾向、情緒調節與認知彈性之間的關係。	
四、如果你是擅長兩或三種語言的人(例如：中文、英文與馬來文)，是否曾有過一種經驗，也就雖然你只是使用一種語言，其他語言卻時不時出現在腦海中? 過去研究顯示這種跨語言觸發的現象會影響個體的閱讀與記憶歷程，我有興趣以個體的眼動模式探討上述主題。	
五、如果你對以上一個或數個主題有興趣，或是你希望與我分享其他有趣的研究主題，歡迎你來加入心理學專題實作的行列。在實驗室中，我們針對上述主題作廣泛的討論，你同時會加入其中一個研究計畫，參與實驗的設計、資料收集與分析。	
<p>想修課的同學請於 6 月 5 日至 6 月 9 號間 email 給老師討論面談的時段。目前有開放的時段為 6/13 10:00-12:00; 6/13 14:00-16:00; 6/15 10:00-12:00; 6/15 14:00-16:00。</p> <p>PS. 此課程有分上下學期，皆需修習，不得中途退選!!</p>	